

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ
КОЗИЙ АЛЕКСАНДРА ВИКТОРОВНА**

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 1 от «10» февраля 2023 г.

Индивидуальный предприниматель
/ Козий А.В.



Дополнительная общеобразовательная программа

**Дополнительная общеразвивающая программа
«FAMILY AND FRIENDS 1»**

*Нормативный срок обучения (количество часов) – 22
Направленность программы: социально-гуманитарная
Форма обучения – заочная с применением электронного обучения
и дистанционных образовательных технологий*

г. Челябинск 2023

Содержание

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1	Нормативно-правовые основания разработки программы	3
1.2	Актуальность образовательной программы	3
1.3	Цель и задачи образовательной программы	4
1.4	Планируемые результаты обучения	4
1.5	Трудоемкость обучения	5
2	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	6
2.1	Учебный план	6
2.2	Календарный учебный график	7
2.3	Рабочая программа учебных предметов	8
3	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	27
3.1	Требования к уровню подготовки поступающего на обучение	27
3.2	Форма обучения	27
3.3	Режим занятий и организация учебного процесса	27
3.4	Материально-технические условия реализации программы	27
3.5	Требования к кадровым условиям реализации программы	27
3.6	Учебно-методическое обеспечение	28
4	ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	29
5	МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	31
	Приложение 1 (оценочные материалы промежуточной аттестации)	34
	Приложение 2 (оценочные материалы итоговой аттестации)	37

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Family and friends 1» (далее – образовательная программа) направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии, создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития.

Направленность программы - социально-гуманитарная.

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы.

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии с п.9 ст. 2, ст. 12, ст. 75 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании), приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

1.2. Актуальность образовательной программы.

Данная программа разработана с целью оптимизации процесса изучения английского языка в младшем школьном возрасте в условиях углубленного обучения вне общеобразовательной организации. Она полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, предметных и метапредметных компетенций, предопределяющих успешное овладение изучаемого материала.

Предлагаемая программа отвечает требованиям современных европейских стандартов, описанных в общеевропейской шкале языковых компетенций.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (внедрение и использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции подростков, совершенствования их филологической подготовки.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует

формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования современного школьника, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося многонационального, многоязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых аспектов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

1.3. Цель образовательной программы: формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в возрасте 6-11 лет в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, а также учебно-познавательную.

Задачи программы:

Обучающие:

- формирование интеллектуальной компетенции через познавательную деятельность обучающегося в сфере английского языка;

Развивающие:

- развитие познавательного интереса к занятиям по английскому языку.

Воспитательные:

- развитие самостоятельности в учебной деятельности;

- способствование саморазвитию.

1.4. Планируемые результаты обучения

Предметными результатами программы являются:

1) получение общих представлений о роли английского языка в современном мире, его основных функциях, взаимосвязи языка и культуры, языка и общества;

2) получение знаний об основных уровнях и единицах языка;

3) овладение лексическими, грамматическими, орфографическими нормами английского литературного языка и использование их в речевой практике соответственно тематике, приемлемой для данной возрастной группы;

4) понимание на слух английской речи, восприятие основного содержания аудио-текстов и видеоматериалов;

5) чтение текстов различной тематики на английском языке и выполнение заданий, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

6) умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;

7) умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа.

Личностными результатами освоения программы являются:

1) осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;

2) сформированность представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметными результатами освоения программы являются:

1) способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, выбирать средства ее осуществления;

2) способность решать проблемы творческого и поискового характера; умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) понимание причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

5) формирование общего кругозора обучающихся с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры.

1.5. Трудоемкость образовательной программы составляет 22 часа.

Трудоемкость настоящей образовательной программы включает все виды учебной работы обучающегося согласно учебному плану, а также время, отводимое на текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п.п.	Наименование учебных предметов	Всего	Урок (включает теоретические и практические занятия)	ПА ¹ и ИА ²	Форма промежуточной и итоговой аттестации
1	Введение: знакомство	2	2		
2	Что это?	2	2		
3	Время поиграть	2	2		
4	Это мой нос	2	2		
5	Он герой!	2	2		
6	Где мяч?	2	2		
7	Плюшевый мишка Билли	2	2		
8	Это его брюки?	2	2		
9	Промежуточная аттестация	1		1	Зачет в виде тестирования
10	Где бабушка?	2	2		
11	Обед	2	2		
12	Итоговая аттестация	1		1	Зачет в виде тестирования
	Итого	22	20	2	

¹ ПА - промежуточная аттестация

² ИА

итоговая

аттестация

2.2. Календарный учебный график

Начало обучения по мере комплектования учебных групп.

Учебные группы формируются в течение всего календарного года.

№ п.п.	Наименование учебных предметов	Количество часов	Период обучения/неделя
1	Введение: знакомство	2	1 неделя обучения
2	Что это?	2	2 неделя обучения
3	Время поиграть	2	3 неделя обучения
4	Это мой нос	2	4 неделя обучения
5	Он герой!	2	5 неделя обучения
6	Где мяч?	2	6 неделя обучения
7	Плюшевый мишка Билли	2	7 неделя обучения
8	Это его брюки?	2	8 неделя обучения
9	Промежуточная аттестация	1	9 неделя обучения
10	Где бабушка?	2	9-10 неделя обучения
11	Обед	2	10-11 неделя обучения
12	Итоговая аттестация	1	11 неделя обучения
	Итого	22	11 недель обучения

2.3. Рабочая программа учебных предметов

Тема 1. Введение: знакомство

Урок 1. Теоретическая часть

Слова: Rosy, Tim, Billy, Miss Jones, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, red, yellow, pink, green, purple, orange, blue.

Дополнительно: Hello, Goodbye, Hi, class, cousin, sorry, come on, sing, rainbow, everyone, come, fun, too.

Грамматика: Hello. Goodbye. How are you? I'm fine, thank you. What's your name? My name's How old are you? I'm....

Урок 2. Практическая часть

Задание 1.

Слушай и повторяй имена персонажей.

Задание 2.

Послушай чант.

Слушай и повторяй.

Задание 3.

Интерактивная игра. Смотри на имя персонажа на экране и кликай на картинку, на которой он/она изображен.

Задание 4.

Посмотри историю.

Задание 5.

Прочитай текст истории, которую ты сейчас смотрел.

Прочитай историю самостоятельно.

Задание 6.

Слушай и повторяй ключевые фразы из видео.

Повтори несколько раз, чтобы запомнить, как они пишутся и произносятся.

Задание 7.

Интерактивная игра. Подтяни каждую фразу к персонажу, которую ее говорит в истории.

Задание 8.

Прочитай вопрос и ответ. Потренируйся задавать вопрос и отвечать на него.

Задание 9.

Послушай песню.

Спой песню, вставь свое имя в пропуск.

Задание 10.

Слушай и повторяй.

Задание 11.

Интерактивная игра. Потяни числа написанные цифрами, к соответствующим числам, написанным словами.

Задание 12.

Посмотри видео. Повторяй вопросы и ответы.

Задание 13.

Слушай и повторяй дни недели.

Задание 14.

Интерактивная игра. Соедини дни недели написанные на английском языке с русским переводом.

Задание 15.

Слушай и повторяй цвета.

Задание 16.

Послушай песню.

Слушай и пой.

Задание 17.

Интерактивная игра.

Тема 2. Что это?

Урок 3. Школьные принадлежности. Теоретическая часть

Слова: pen, rubber, pencil, ruler, book, bag, folder, door, window, bookcase.

Дополнительно: look at, train, school things, open (v), close (v), pencil case, see, like (v), bag school, OK.

Грамматика: What's this? It's a pen.

Урок 4. Школьные принадлежности. Практическая часть

Задание 1.

Слушай и повторяй.

Задание 2.

Интерактивная игра.

Задание 3.

Посмотри видео.

Задание 4.

Прочитай историю, которую ты только что посмотрел.

Повтори новые фразы и выражения:

Look at - взгляни на;

train - поезд;

school things - школьные принадлежности.

Задание 5.

Посмотри видео.

Смотри и повторяй вместе с детьми.

Задание 6.

Слушай и повторяй.

Задание 7.

Вспомни ключевые слова песни.

open - открывать;

close - закрывать.

Слушай и пой песню.

Задание 8.

Интерактивная игра. "What's this?". Крути барабан, задавай вопрос и отвечай по примеру:

Example: What's this? - It's a....

Задание 9.

Слушай букву-звук-слово и повторяй.

Задание 10.

Слушай и повторяй.

Задание 11.

Слушай звуки и следи за собакой. Что выбрала собака?

Задание 12.

Прочитай текст.

Повтори основные слова и выражения:

pencil-case - пенал;

school bag - школьный рюкзак;

see - смотреть;

like - нравится;
ok - хорошо.

Задание 14.

Расскажи, что лежит в твоём рюкзаке, используя фразу:
It's a

Тема 3. Время поиграть

Урок 5. Игрушки. Теоретическая часть

Слова: doll, ball, teddy, puzzle, car, kite, bike, train, game, scooter.

Дополнительно: toy, big, love (v), favourite, furry, fat, lovely, animal, colour (n).

Грамматика: My/your. This is my bag. Is this your teddy? Yes, it is. No, it isn't.

Урок 6. Игрушки. Практическая часть

Задание 1.

Слушай и повторяй.

Задание 2.

Интерактивная игра.

Задание 3.

Посмотри видео.

Задание 4.

Прочитай историю, которую ты только что посмотрел.

Повтори новые фразы и выражения:

Look at - взгляни на;

train - поезд;

school things - школьные принадлежности.

Задание 5.

Посмотри видео.

Смотри и повторяй вместе с детьми.

Задание 6.

Слушай и повторяй.

Задание 7.

Вспомни ключевые слова песни.

open - открывать;

close - закрывать.

Слушай и пой песню.

Задание 8.

Интерактивная игра. "What's this?". Крути барабан, задавай вопрос и отвечай по примеру:

Example: What's this? - It's a....

Задание 9.

Слушай букву-звук-слово и повторяй.

Задание 10.

Слушай и повторяй.

Задание 11.

Слушай звуки и следи за собакой. Что выбрала собака?

Задание 12.

Прочитай текст.

Задание 13.

Слушай и повторяй текст.

Повтори основные слова и выражения:

pencil-case - пенал;

school bag -школьный рюкзак;

see - смотреть;

like - нравится;

ok -хорошо.

Задание 14.

Расскажи, что лежит в твоём рюкзаке, используя фразу:

It's a

Тема 4. Это мой нос

Урок 7. Мое тело. Теоретическая часть

Слова: arms, nose, face, legs, ears, fingers, hands, eyes, eyebrows, shoulders.

Дополнительно: Let's, put on, point to, now, that's right, all, Oops! mess, make, colour (v), then, body, cut (out), fold (v), paper, paw, stick (v), tail, long.

Грамматика: arm/arms. This is/ these are.

Творческое задание: распечатай шаблон и сделай льва из бумаги, следуя инструкции.

Урок 8. Мое тело. Практическая часть

Задание 1.

Слушай и повторяй слова.

Задание 2.

Интерактивная игра. Выбери картинку, соответствующую слову.

Задание 3.

Посмотри видео.

Задание 4.

Прочитай историю, которую только что посмотрел.

Повтори новые слова и выражения:

Let's - давай;

put on -наносить (например: крем, краску);

point to - указывать;

now - сейчас;

that's right - правильно;

all - все;

Oops! - упс!

mess - беспорядок.

Задание 5.

Интерактивная игра. Подбери слово в единственном числе к данным словам во множественном числе.

Задание 6.

Интерактивная игра. Выбери верный вариант.

Задание 7.

Слушай и повторяй.

Задание 8.

Слушай и пой.

Задание 9.

Слушай и повторяй букву-звук-слово.

Задание 10.

Слушай и повторяй.

Прочитай самостоятельно.

Задание 11.

Слушай и соедини звуки. Что есть у льва?

Задание 12.

Что есть у льва? Jam or ink? Запиши ответ в окно ниже.

Задание 13.

Прочитай текст.

Задание 14.

Прочитай и выпиши все слова начинающиеся с заглавных и строчных букв l, j, k, i. Ответ запиши ниже или прикрепи фото ответа.

Задание 15.

Слушай и повторяй.

Запомни фразы:

This is Mrs Smith - Это миссис Смит.

Nice to meet you! - Приятно познакомиться!

Nice to meet you, too! - Мне тоже приятно!

Задание 16.

Выполни задания и запоминай фразы.

Задание 17.

Посмотри видео. Понял ли ты о чем говорят персонажи?

Задание 18.

Повтори материал изученный в темах 2-4.

Тема 5. Он – герой!

Урок 7. Профессии. Теоретическая часть

Слова: teacher, pupil, housewife, fireman, pilot, doctor, policeman, farmer, postman, zookeeper.

Дополнительно: hero, Grandma, Grandpa, meat, kind, meet, lane, again, eat, writer, brother, happy, family, uncle.

Грамматика: She's/He's a teacher. Is she/he a teacher? Yes, she is No, he isn't.

Урок 8. Профессии. Практическая часть

Задание 1.

Слушай и повторяй слова.

Задание 2.

Интерактивная игра. Соедини картинку и слово.

Задание 3.

Посмотри историю.

Задание 4.

Прочитай историю, которую только что смотрел.

Повтори новые слова и выражения:

hero - герой;

meat - мясо;

Grandma - бабушка;

Grandpa - дедушка.

Задание 5.

Интерактивная игра. Поставь слова в правильном порядке, чтобы получились утвердительные предложения.

Задание 6.

Интерактивная игра. Смотри на картинку и выбери правильный ответ.

Задание 7.

Слушай и повторяй.

Задание 8.

Интерактивная игра. Смотри на картинку и выбирай правильный ответ.

Задание 9.

Слушай и пой.

Вспомни ключевые слова:

kind - добрый;

a lane - переулок.

Задание 10.

Слушай и повторяй букву-звук-слово.

Задание 11.

Слушай и повторяй.

Прочитай самостоятельно.

Задание 12.

Слушай и соединяй звуки. Что есть у медсестры?

Что есть у медсестры? - An orange or a pen? Напиши ответ в окно.

Задание 13.

Прочитай текст.

Выпиши все слова, которые начинаются с заглавных или строчных букв m,n,o,r. Ответ напиши в окно ниже или прикрепи фото ответа.

Задание 14.

Послушай и прочитай текст.

Повтори новые слова и выражения:

brother - брат;

happy - счастливый;

family - семья;

uncle - дядя.

Задание 14.

Посмотри видео.

Повторяй вопросы и ответы.

Задание 15.

Интерактивная игра. Поставь слова в правильном порядке, чтобы получились вопросительные предложения.

Тема 6. Где мяч?

Урок 11. Парк. Теоретическая часть

Слова: seesaw, slide, net, swing, tree, pool, armbands, ice cream, frisbee, climbing frame.

Дополнительно: good try, under, on, in, goal, where, park, nice, cool, play (v), boy, girl, football, help (v).

Грамматика: where's the ball? It's in/on/under the bag.

Урок 12. Парк. Практическая часть

Задание 1.

Слушай и повторяй слова.

Задание 2.

Посмотри видео.

Задание 3.

Прочитай историю, которую только что посмотрел.

Повтори новые слова и выражения:

good try - хорошая попытка;

goal - гол;

where - где,

in - в,

on - на,

under - под.

Задание 4.

Интерактивная игра. Смотри на картинку и выбирай правильный ответ.

Задание 5.

Слушай и повторяй слова.

Задание 6.

Интерактивная игра. Смотри на картинку и выбери правильный ответ.

Задание 7.

Слушай и пой.

Повтори новые слова и выражения:

park - парк

nice - приятный

cool - прохладный

play - играть

Задание 8.

Слушай и повторяй букву-звук-слово.

Задание 9.

Слушай и повторяй.

Прочитай самостоятельно.

Задание 10.

Слушай и соедини буквы. Что есть у королевы?

Что есть у королевы? A teddy, a rabbit or an umbrella? Запиши свой ответ в окне ниже.

Задание 11.

Прочитай текст.

Выпиши все слова, которые начинаются с заглавных или строчных букв q, r, s, t, u. Ответ напиши в окно ниже или прикрепил фото ответа.

Задание 12.

Слушай и читай текст.

Повтори новые слова и выражения:

boy - мальчик;

girl - девочка;

football - футбол;

help - помогать.

Задание 13.

Прочитай текст еще раз. Ответь на вопросы ниже.

Какая игрушка у Тоби?

Выберите правильный ответ:

a doll

a car
a kite
a frisbee

Задание 14.

Посмотри видео. Повторяй вопросы и ответы на них.

Задание 15. Посмотри на картинку. Запиши подобные вопросы со словами book, ball, teddy и ответы на них.

Тема 7. Плюшевый мишка Билли

Урок 13. Моя семья. Теоретическая часть

Слова: mum, dad, sister, brother, grandma, grandpa, aunt, uncle, cousin.

Дополнительно: find, the others, know, family, lots of, love (n), look (out of), photo, throw, still, flying, into, at, they.

Грамматика: this is Mum's book.

Урок 14. Моя семья. Практическая часть

Задание 1.

Слушай и повторяй.

Задание 2.

Интерактивная игра. Смотри на картинку и выбирай правильный ответ.

Задание 3.

Смотри видео.

Задание 4.

Прочитай историю, которую только что посмотрел.

Повтори новые слова и выражения:

find - находить;

the others - другие;

know - знать.

Задание 5.

Интерактивное упражнение. Смотри на картинку и выбирай правильный вариант.

Задание 6.

Слушай и пой.

Повтори новые слова и выражения:

lots of - много;

love - любовь;

Задание 7.
Слушай и повторяй букву-звук-слово.

Задание 8.
Слушай и повторяй.
Прочитай самостоятельно.

Задание 9.
Слушай и соедини звуки. Что в грузовике?
Что в грузовике? A zebra or a box or a window? Запиши свои ответы в окно ниже.

Выпиши все слова, которые начинаются с заглавных или строчных букв v, w, x, y, z. Ответ напиши в окно ниже или прикрепи фото ответа.

Задание 10.
Слушай и читай текст.
Повтори новые слова и выражения:
look (out of) - выглядывать;
photo - фотография;
throw - бросать;
still - все еще.

Задание 11.
Прочитай текст еще раз и выбери правильный ответ - TRUE или FALSE.
Тестирование.

Задание 12.
Послушай и посмотри. Поставь картинки в таком порядке, чтобы они соответствовали услышанной истории.

Задание 13.
Слушай и повторяй вопрос и ответ.

Задание 14.
Посмотри на картинку. Задай подобные вопросы про каждого персонажа и ответь на них.

Задание 15.
Посмотри видео, постарайся понять, о чем говорят персонажи.

Задание 16.
Прочитай часть диалога, который ты только что посмотрел.

Повтори основные фразы:

Can I go on the ... ? - можно мне пойти на...?

Be careful! - осторожно!

Look, I am on the slide. - смотри я на горке.

That's good. - хорошо.

Задание 17.

Посмотри на картинки. Попроси разрешения поиграть на каждой аттракционе, нарисованном на картинках. Потренируйся спрашивать и отвечать.

Тема 8. Это его брюки?

Урок 15. Моя одежда. Теоретическая часть

Слова: dress, socks, T-shirt, trousers, shorts, shoes, coat, hat, cardigan, tracksuit.

Дополнительно: basket, clothes, every, day, try on, team, his, her, what about.

Грамматика: This is her/his T-shirt Are these his socks? Yes, they are No, they aren't

Урок 16. Моя одежда. Практическая часть

Задание 1.

Слушай и повторяй.

Задание 2.

Интерактивная игра. Смотри на слово на экране и выбирай соответствующую картинку.

Задание 3.

Посмотри видео.

Задание 4.

Прочитай историю, которую ты только что посмотрел. .

Повтори новые слова и выражения:

basket - корзина;

clothes - одежда.

Задание 5.

Интерактивная игра. Смотри на картинку и выбирай правильное местоимение.

Задание 6.

Интерактивная игра. Поставь слова в правильном порядке, чтобы получились вопросительные предложения.

Задание 7.

Слушай и повторяй.

Задание 8.

Интерактивная игра. Смотри на слово, написанное на экране. Выбери это слово из предложенных картинок.

Задание 9.

Слушай и пой.

Повтори новые фразы и выражения:

put on - надевать;

every - каждый;

day - день.

Задание 10.

Слушай, повторяй буквы и пой.

Повтори новые слова и выражения:

song along - пой со мной;

know - знать.

Задание 11.

Интерактивная игра. Перетяни заглавные буквы к соответствующим строчным буквам.

Задание 12.

Интерактивная игра. Перетяни каждую букву, к слову, которое начинается на эту букву.

Задание 13.

Слушай и читай.

Прочитай текст самостоятельно.

Повтори новые слова и выражения:

try on - примерять;

team - команда;

too - тоже.

Задание 14.

Прочитай текст еще раз. Найди ошибки в предложениях ниже. Исправь ошибки.

Перепиши исправленные предложения в окно ниже или приложи фото с ответами.

Задание 15.

Посмотри видео. Повторяй вопросы и ответы.

Задание 16.

Потренируйся задавать вопросы и отвечать на них, спрашивайте про предметы одежды, изображенные на картинке.

Промежуточная аттестация

Оценочные материалы промежуточной аттестации устанавливаются Приложением 1.

Промежуточная аттестация проводится на образовательной платформе.

Тема 9. Где бабушка?

Урок 17. Мой дом. Теоретическая часть

Слова: kitchen, living room, dining room, bedroom, bathroom, garden, upstairs, downstairs, house, flat, front door.

Дополнительно: certificate, well done, good, work, show (v), surprise, follow, go, through, table, chair, want, little, next door, balcony, TV.

Грамматика: Is she in the kitchen? Yes, she is. No, she isn't. Are they in the garden? Yes, they are. No, they aren't

Урок 18. Мой дом. Практическая часть

Задание 1.

Слушай и повторяй.

Задание 2.

Интерактивная игра. Открывай по две картинки так, чтобы совпало то, что изображено на картинке и слово. Для успешного прохождения игры, запоминай расположение картинок и слов.

Задание 3.

Посмотри видео.

Задание 4.

Прочитай историю, которую ты только что посмотрел.

Повтори новые фразы и выражения:

certificate - сертификат, диплом;

well done - молодец;

good - хороший;

work - работа;

show (v) - показывать;

surprise - сюрприз.

Задание 4.

Распредели слова по группам - " Where is..." и " Where are..." , чтобы получились грамматически правильные вопросы.

Задание 5.

Интерактивная игра. Смотри на вопрос на экране и выбирай правильный вариант ответа из предложенных.

Задание 6.

Интерактивная игра. Вставь правильную форму глагола "to be".

Задание 7.

Слушай и повторяй.

Задание 8.

Интерактивная игра. Подтяни каждое слово, к соответствующей части дома.

Задание 9.

Слушай и пой.

Повтори новые фразы и выражения:

come - приходиться;

follow - следовать за кем-то;

go - идти;

through - через, сквозь;

table - стол;

chair - стул.

Задание 10.

Слушай и повторяй.

Задание 11.

Слушай и повторяй.

Прочитай самостоятельно.

Повтори новые слова и выражения:

want - хотеть.

Задание 12.

Посмотри на картинки. На какую букву/сочетание букв начинаются слова, изображенные на картинках.

Задание 13.

Слушай и читай текст.

Повтори новые слова и выражения:

little - маленький;
next door - следующая дверь;
balcony - балкон;
TV - телевидение.

Задание 14.

Прочитай текст еще раз. Какого слова не хватает в каждом предложении? Выбери из предложенных вариантов.

Задание 15.

Смотри видео.

Слушай и повторяй вопросы и ответы.

Задание 16.

Задай вопрос и ответ про следующие комнаты:

living room, bathrooms, dining room, bedrooms, kitchen.

Дай ответы на эти вопросы.

Например, Where are the bedrooms? - They're upstairs.

Where is the kitchen? - It's downstairs.

Тема 10. Обед

Урок 19. Мой обед. Теоретическая часть

Слова: lunch box, sandwich, drinks, apple, banana, biscuit, tomato, pear, grapes, cherries, pineapple.

Дополнительно: lunchtime, choose, share, cheese, water, get, lunch, chirp, say, today, inside.

Грамматика: I've got two sandwiches. I haven't got my lunch box. An apple. (an + a, e, i, o, u).

Урок 20. Мой обед. Практическая часть

Задание 1.

Слушай и повторяй.

Задание 2.

Интерактивная игра. Подтяни картинки к соответствующим словам.

Задание 3.

Посмотри видео.

Задание 4.

Прочитай историю, которую только что посмотрел.

Повтори новые фразы и выражения:

get – получать;

lunchtime – время обеда;

choose –выбирать;
share - разделять что-то с кем-то.

Задание 5.

Интерактивная игра. Смотри на картинку и выбери правильный вариант ответа из предложенных.

Задание 6.

Скажи про каждую картинку от первого лица, например, I have got/I haven't got.

Задание 7.

Слушай и повторяй.

Задание 8.

Интерактивная игра. Смотри на слово на экране и выбери соответствующую картинку.

Задание 9.

Слушай и пой.

Задание 10.

Слушай и повторяй.

Задание 11.

Слушай и повторяй.

Прочитай самостоятельно.

Повтори новые слова и выражения:

chirp - чирикать;

say - говорить.

Задание 12.

На какую букву/сочетание букв начинается каждое слово?

Задание 13.

Слушай и читай.

Повтори новые слова и выражения:

cheese –сыр;

water – вода;

today –сегодня;

inside - внутри.

Задание 14.

Прочитай текст еще раз, выполни мини-тест по тексту.

Задание 15.

Слушай текст и внимательно смотри на картинку.

На картинке отмечена еда, которая лежит в каждом ланчбоксе. Но на картинке есть ошибки - в каждом ланчбоксе отмечен один лишний продукт, который там не лежит на самом деле.

Послушай и отметь лишний продукт.

Задание 16.

Если бы ты собирал свой идеальный обед в школу, что бы ты положил в свой ланчбокс?

Задание 17.

Посмотри видео.

Посмотри видео еще несколько раз, повторяя фразы за персонажами.

Задание 18.

Интерактивная игра. Выбери правильный вариант артикля - а или an из предложенных.

Задание 19.

Посмотри видео.

Задание 20.

Прочитай диалоги из видео.

Повтори новые слова и выражения:

get dressed - одеваться;

hurry up - поторопись!

put on - надевать;

take off - снимать.

Задание 21.

Посмотри на картинку.

Составь подобный диалог про каждый предмет одежды, изображенный на картинке.

Итоговая аттестация

Оценочные материалы итоговой аттестации устанавливаются Приложением 2.

Итоговая аттестация проводится на образовательной платформе.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимое для освоения программы.

Программа рассчитана на обучающихся младшего школьного возраста, от 6 до 11 лет. Без предъявления требований к уровню образования.

3.2. Форма обучения.

Обучение по образовательной программе осуществляется в заочной форме с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.3. Режим занятий и организация учебного процесса.

Учебная нагрузка в неделю составляет от 2 до 4 часов, включая все виды учебной работы обучающегося.

Для всех видов аудиторных занятий 1 академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Выбор методов обучения для каждого занятия определяется преподавателем в соответствии с составом и уровнем подготовленности обучающихся, степенью сложности излагаемого материала, наличием и состоянием учебного оборудования, технических средств обучения, местом и продолжительностью проведения занятий.

Теоретические занятия проводятся с целью изучения нового учебного материала. Изложение материала необходимо вести в форме, доступной для понимания обучающихся, соблюдать единство терминологии, определений и условных обозначений. В ходе занятий преподаватель обязан соотносить новый материал с ранее изученным, дополнять основные положения примерами из практики, соблюдать логическую последовательность изложения.

Практические занятия проводятся с целью закрепления теоретических знаний и выработки у обучающихся основных умений и навыков работы в ситуациях, максимально имитирующих реальные процессы.

3.4. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает на законном основании материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Рабочее место педагога, оборудованное ноутбуком с необходимым программным обеспечением общего и профессионального назначения.

Обучение осуществляется в электронной информационной образовательной среде через систему дистанционного обучения.

3.5. Требования к кадровым условиям реализации программы

Согласно профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 № 652н) к педагогу дополнительного образования предъявляются следующие требования к образованию и обучению:

Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки»

или

Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования педагогической направленности

или

Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации не менее чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ.

Требования к опыту практической работы: не менее двух лет в должности педагога дополнительного образования, иной должности педагогического работника - для старшего педагога дополнительного образования.

Особые условия допуска к работе:

- отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации;
- прохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров.

3.6. Учебно-методическое обеспечение:

УМК «Family and Friends». Naomi Simmons, Oxford University Press, 2014.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

При реализации образовательной программы оценка результатов освоения программы проводится в рамках текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся устанавливается образовательной организацией.

Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе изучения тем соответствующих модулей.

Текущий контроль успеваемости проводится с целью получения оперативной информации о качестве усвоения обучающимися учебного материала, управления учебным процессом и совершенствования методики проведения занятий.

Форма текущего контроля – педагогическое наблюдение на занятии, при проверке работ практических занятий.

Критерии оценивания при проведении текущего контроля успеваемости: правильность ответа по содержанию занятия (учитывается количество и характер ошибок при ответе); рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся предназначена для определения степени достижения планируемых результатов обучения.

Форма промежуточной аттестации – зачет в виде тестирования.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с календарным учебным графиком.

При проведении промежуточной аттестации применяется зачетная система оценки: «зачтено»/ «не зачтено».

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с оценочным материалом, установленным в Приложении 1.

Критерии оценивания промежуточной аттестации:

Шкала прохождения теста (1 балл – 1 правильный ответ либо сумма при нескольких правильных ответов в одном вопросе):

«Зачет» выставляется, если общее количество правильных ответов 60% и более.

«Незачет» выставляется, если количество правильных ответов 59 % и менее.

Итоговая аттестация

Освоение программы завершается итоговой аттестацией обучающихся.

Форма итоговой аттестации – зачет в виде тестирования.

К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все задания промежуточной аттестации, предусмотренные программой.

При проведении итоговой аттестации используются оценочные материалы согласно Приложению 2.

При проведении итоговой аттестации применяется зачетная система оценки: «зачтено»/ «не зачтено».

Критерии оценивания итоговой аттестации:

Шкала прохождения теста (1 балл – 1 правильный ответ либо сумма при нескольких правильных ответов в одном вопросе):

«Зачет» выставляется, если общее количество правильных ответов 60% и более.

«Незачет» выставляется, если количество правильных ответов 59 % и менее.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Информационно-методические материалы для педагогического работника

1. Обучение орфографии

На начальном этапе обучения обучающиеся знакомятся с английским алфавитом и учатся соотносить буквы со звуками речи.

Работа по формированию у обучающихся навыков правописания начинается с узнавания, воспроизведения и запоминания написания отдельных слов.

Работа ведется при помощи словарных карточек, заданий учебника и Рабочей тетради (копирование слов, составление слов из букв и слогов, заполнение пропусков, решение кроссвордов) и специально разработанных игровых заданий

2. Речевая компетенция

Формирование речевой компетенции включает интегрированное формирование рецептивных (аудирование, чтение) и продуктивных (говорение, письмо) навыков. На начальном этапе обучения знакомство с видами речевой деятельности проходит в следующей последовательности:

2.1. Обучение аудированию

Аудирование является основой для обучения английскому языку. На начальном этапе записанные тексты служат для знакомства обучающихся с английским языком, его звуковым строем и мелодикой, а также служат для соотнесения звуковой формы слова с его изображением или написанием и являются образцом для имитации

2.2. Обучение говорению

Обучение говорению на начальном этапе является приоритетным.

Формируются и получают развитие навыки как диалогической, так и монологической речи. Предпочтение отдается диалогу. На первом этапе формирования навыка говорения первостепенное значение имеет диалог. В общении с преподавателем обучающиеся получают начальные сведения о речевой этикете. Методические рекомендации по ведению диалога с обучающимися на английском языке, необходимый языковой материал и модели диалогов даны к каждому уроку в Книге для учителя.

Обучение говорению проходит в несколько этапов:

имитация (повторение \ воспроизведение услышанной записи);

драматизация (эмоционально окрашенные высказывания от имени персонажа);

персонализация (высказывание о себе \ от своего имени);

высказывание на основе прочитанного \ прослушанного текста.

В последующем для развития навыка говорения большое значение приобретают игры, в ходе которых дети отдают команды, высказывают предположения, обмениваются недостающей информацией. Таким образом,

усиливается мотивация, и обучающиеся могут использовать языковой материал для решения конкретных коммуникативных задач.

В процессе обучения обучающиеся приобретают следующие умения:

Диалогическая речь:

- 1) устанавливать контакт (знакомиться, приветствовать, отвечать на приветствие, расспросить о самочувствии, прощаться);
- 2) расспросить / сообщить информацию о себе, семье, друге, животном, увлечении, планах на будущее и т.д.;
- 3) выражать отношение к воспринятой информации (благодарить, извиняться, выражать согласие / несогласие, желание, отказ, одобрение / неодобрение по поводу чего-либо;
- 4) побуждать кого-либо к действию, попросить помощи / совета.

Монологическая речь:

- 1) представить сообщение, изложение фактов по определенной тематике с / без зрительной опоры;
- 2) описать человека, предмет; описать события, их последовательность и место;
- 3) представить рассказ, называя его действующих лиц, время и место действия, излагая сюжетную линию;
- 4) высказать свое отношение к услышанному или прочитанному.

2.3. Обучение чтению

Начальный этап обучения направлен на узнавание графической формы отдельного слова.

Этот подход определяется тем, что английское правописание сложно и одна и та же буква или сочетание букв могут читаться по-разному в разных словах. Учитывая тот факт, что в детском возрасте не развито логическое мышление, и дети легко обучаются на имитативной основе, данный метод успешно применяется при обучении навыкам чтения.

Использование данного метода имеет следующие преимущества:

ученики постепенно овладевают навыком установления графемно-фонемных соответствий, необходимых в дальнейшем для чтения;

«чтение» словами облегчает прочтение целого высказывания, что необходимо в дальнейшем для овладения техникой и стратегиями чтения;

ученики быстрее запоминают правописание слов, что необходимо в дальнейшем для обучения письму.

Наряду с обучением чтению отдельных слов вниманию обучающихся предлагаются иллюстрированные микротексты (стихи, песни, рифмовки, рассказы, комиксы) в сопровождении аудиозаписей. Последовательность заданий типа «Слушай и следи по тексту», «Слушай и повторяй за аудиозаписью / учителем», «Читайте хором / в группах», «Читайте по ролям / индивидуально» позволяет обучить чтению вслух связных текстов с соответствующей скоростью и интонацией, что в свою очередь благоприятно сказывается на формировании фонетических навыков.

Тексты для чтения разнообразны по жанрам и тематике: письма, журнальные странички, справочная информация, комиксы, стихи, пьесы, что соответствует типам текстов, которые обучающиеся младшего возраста читают или могут встретить в реальной жизни. Уже на раннем этапе обучения у обучающихся формируются навыки ознакомительного (понимание общего содержания текста), просмотрового/поискового (извлечение необходимой информации) и изучающего (полное понимание текста и формирование своего отношения к нему) чтения.

При работе с текстом развиваются следующие умения:

умение догадаться о значении незнакомых слов с помощью контекста или иллюстраций;

умение расспросить преподавателя и своих товарищей о непонятных словах или частях текста;

умение предвосхищения содержания текста.

2.4. Обучение письму

Обучение письму начинается одновременно с обучением чтению после предварительного знакомства обучающихся с начертанием строчных и прописных букв латинского алфавита.

На начальном этапе обучения письмо выполняет, главным образом, обучающие и контролирующие функции. Обучающиеся делают упражнения на отработку и закрепления языкового материала, а также показывают понимание прослушанных и прочитанных текстов. Они создают небольшие по объему письменные высказывания о себе или по теме урока, используя данные образцы и текущий языковой материал.

В дальнейшем обучающиеся знакомятся с различными функциональными стилями и приемами организации письменного высказывания в соответствии с правилами, принятыми в англоязычной речи. Письменные задания усложняются с каждым разделом и включают написание адреса, записки, открытки, письма личного характера, заполнения анкеты и бланка заказа. Обучение построено от простого к сложному. Работа начинается с анализа образца, выполнения различных заданий на проверку понимания содержания и правил написания таких видов текстов, а затем планирование и составление собственного письменного высказывания.

Еще одним направлением в обучении письму является развитие творческих способностей обучающихся.

В процессе обучения письму обучающиеся знакомятся с основами пунктуации.

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится на образовательной платформе. После прохождения теста, нажми кнопку «Finish», чтобы увидеть результат. В появившемся на экране окне, нужно вписать свое имя и нажать кнопку «send», чтобы ответы были отправлены педагогу автоматически.

1. Drag the colour.



Red	Yellow	Pink	Green	Purple	Orange	Blue

2. Answer.

a. What's this?



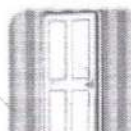
b. Is it a book?



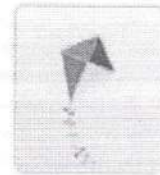
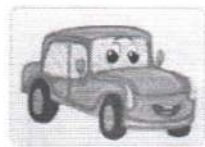
c. What's this?



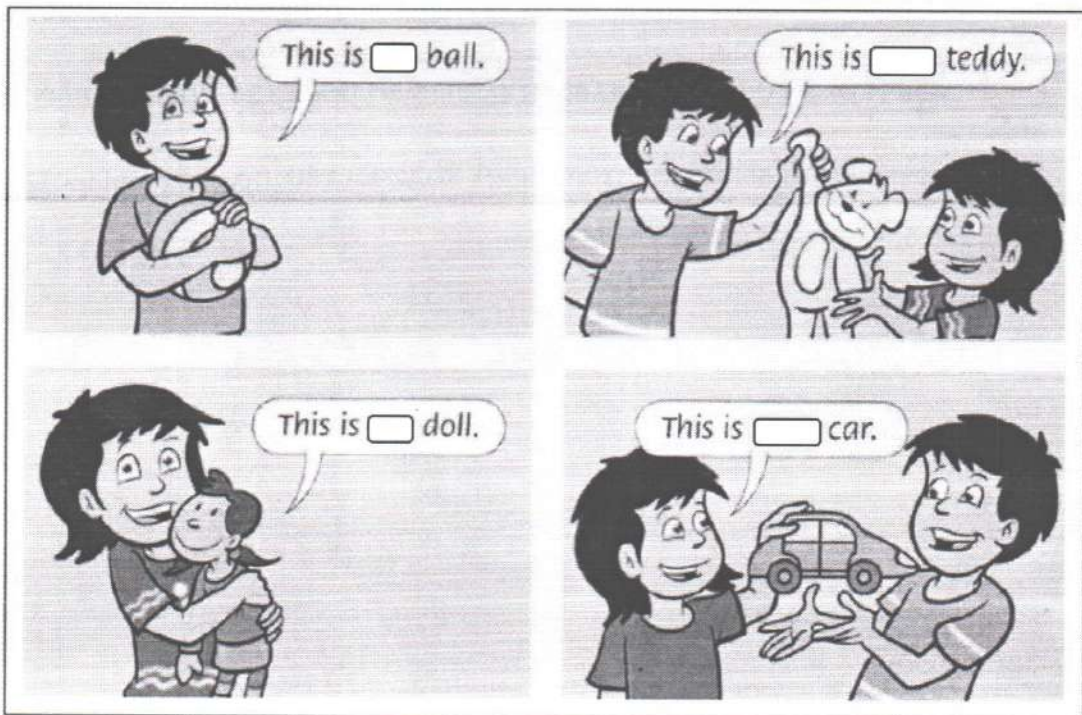
d. Is it a window?



3. Listen and click on the picture.



4. Complete with *my* and *your*.

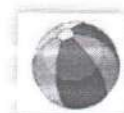
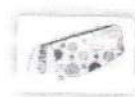


5. Complete with **This is** and **These are**.

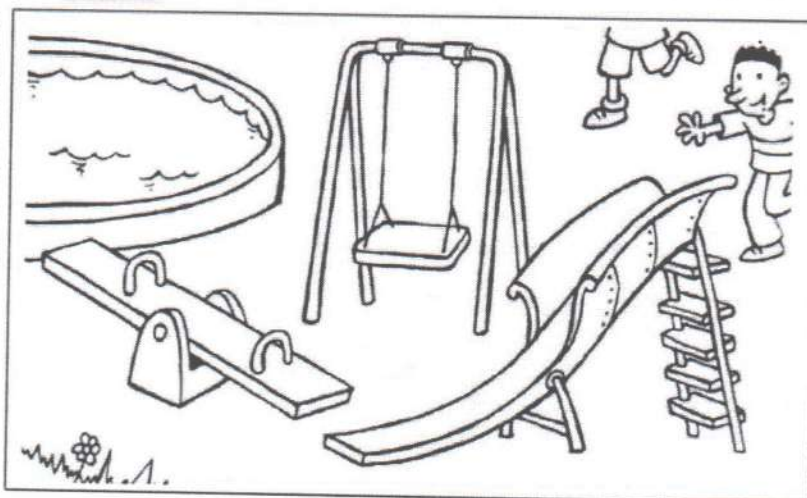
- 1 my ball.
- 2 my trains.
- 3 my doll.

- 4 my cars.
- 5 my teddy.
- 6 my puzzles.

6. Read and drag.



- a. The doll is on the swing.
- b. The pencil case is under the slide.
- c. The ball is in the pool.



Критерии оценивания промежуточной аттестации:

Шкала прохождения теста (1 балл – 1 правильный ответ либо сумма при нескольких правильных ответов в одном вопросе):

«Зачет» выставляется, если общее количество правильных ответов 60% и более.

«Незачет» выставляется, если количество правильных ответов 59 % и менее.

Оценочные материалы итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится на образовательной платформе. После прохождения теста, нажми кнопку «Finish», чтобы увидеть результат. В появившемся на экране окне, нужно вписать свое имя и нажать кнопку «send», чтобы ответы были отправлены учителю автоматически.

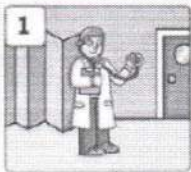
1 Look and write.



- 1 This is Bob's frisbee.
- 2 This is teddy bear.
- 3 This ball.
- 4 pen.

2 Write.

Yes, he is. No, he isn't. Yes, she is. No, she isn't.



Is he a police officer?

No, he isn't.



Is she a teacher?

,



Is he a farmer?

,



Is she a pilot?

,

3 Write the words in the correct box.

doctor mom tree firefighter slide student
grandma goal brother nurse cousin seesaw

jobs

doctor

family

park

4 Order the words.

1 She's student. a

She's a student.

2 my It's ice cream. brother's

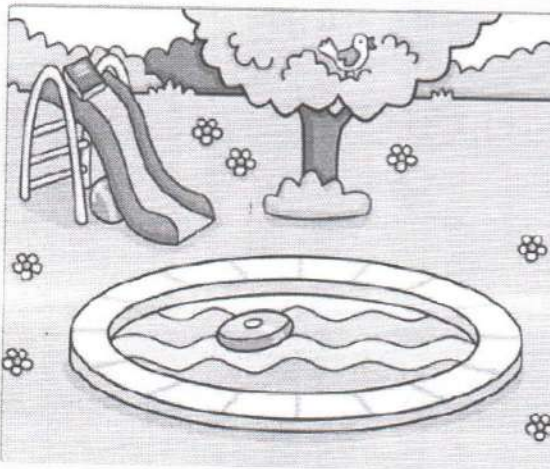
3 isn't a She teacher.

4 slide. It's the under

5 your teddy bear? Where's

5 Write the question.

frisbee bird book ball



1 Where's the frisbee?

It's in the pool.

2 Where's ?

It's under the slide.

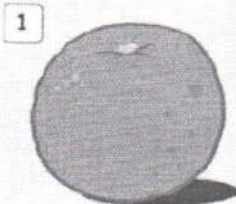
3 ?

It's in the tree.

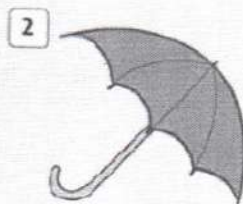
4 ?

It's on the slide.

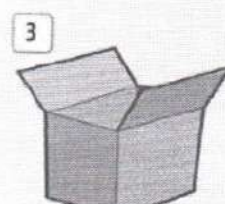
6 Write.



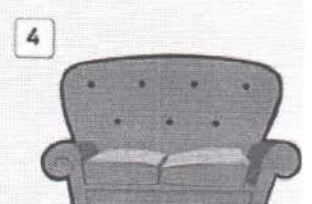
orange



umbrella



box



sofa

Критерии оценивания итоговой аттестации:

Шкала прохождения теста (1 балл – 1 правильный ответ либо сумма при нескольких правильных ответов в одном вопросе):

«Зачет» выставляется, если общее количество правильных ответов 60% и более.

«Незачет» выставляется, если количество правильных ответов 59 % и менее.